



Plan de Compromiso Paterno y Familiar Título I 2018-2019



Escuela Superior Kathleen

Introducción general de la visión de la escuela para la participación de los padres y la familia.

La Escuela Superior Kathleen se compromete a cultivar un legado de aprendices de por vida proporcionando el conocimiento y las destrezas necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. Nuestros estudiantes, personal, padres y comunidad trabajarán juntos como familia para instalar el sentido de P.R.I.D.E. (orgullo) en quienes somos, donde estamos y en que nos convertiremos.

Todos/a los padres/familias fueron invitados/a y alentados/a a proveer sugerencias para el desarrollo/revisión de este plan. Este plan está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en la libreta informativa de Título I ubicada en nuestra oficina.

Director: Johnnie Jackson Fecha: 23 de agosto, 2018

Involvement of Parents	
<p>Si el plan del programa de toda la escuela bajo la Sección 1116 (b) (1) no es satisfactorio para los padres de los estudiantes participantes, la escuela incluirá los comentarios de los padres con el plan que será puesto a disposición de la agencia local de educación Sección 1116 B) (4).</p> <p>El programa Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Polk requiere que las escuelas presenten evidencia que documente el aporte de los padres y la aprobación de como se gastan los fondos. Esta documentación se monitorea para verificar su cumplimiento y se mantiene archivada en el sistema de archivos de monitoreo en línea de Título I. Las sugerencias de los padres se obtienen a través de una reunión de padres o del SAC.</p>	
<p><i>Describe cómo este plan es una responsabilidad compartida y como las familias dan su opinión para revisar y mejorar este plan. ¿Con cuánta frecuencia?</i></p>	<p>Todos los padres y las familias están invitados a las reuniones a lo largo del año que les permitirán aportar sus opiniones sobre este plan y ayudarnos con las revisiones. Alentamos a los padres y a las familias a ser parte de estas revisiones a través de varios talleres y reuniones.</p>
<p><i>¿Cómo se usa la información de la revisión del plan para diseñar estrategias para un compromiso más efectivo?</i></p>	<p>Revisamos los datos, combinados con los datos de los estudiantes recopilados de los salones de clases, las pruebas y el monitoreo del progreso, para decidir qué recursos y estrategias necesitamos para diseñar estrategias para un compromiso más efectivo.</p>
<p><i>¿Cómo usted involucrará a los padres/familias en la toma de decisiones de como sus programas Título I y cómo los fondos de Título I serán usados para las Actividades de Participación de Padres y Familias?</i></p>	<p>Los padres y las familias son invitados a las reuniones celebradas específicamente para discutir nuestros programas de Título I. Los padres y las familias reciben encuestas y se les anima a indicar cualquier capacitación o taller que deseen ver en nuestra escuela para incrementar la participación de los padres y la familia. Usamos la información recopilada para planificar capacitaciones y talleres para el personal y los padres.</p>
<p><i>¿Qué evidencia tiene usted para documentar la participación de padres / familiares en la redacción/revisión de su plan? (fecha de reunión, agenda, minutas, gráficas, hojas de firma)</i></p>	<p>El programa Título I de las Escuelas del Condado de Polk requiere que todas las escuelas Título I celebren una reunión de padres para desarrollar o escribir/revisar su "Política de Participación de Padres y Familias". A las escuelas se les requiere que provean pruebas de los documentos; como se invitó a los padres, una agenda para la reunión, hojas de firma, y minutas y/o aportes específicos dados por los padres. Los Coordinadores del Programas Título I monitorean el cumplimiento de las escuelas y la evidencia se sube y se mantiene archivada en un monitoreo en línea.</p>
<p><i>¿Cómo ayudará este plan a proveer instrucción de alta calidad para todos los estudiantes?</i></p>	<p>Este plan ayudará a proveer instrucción de alta calidad al permitirnos proveer a todas las familias / padres información y materiales que podrían ser útiles para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Ofreceremos talleres y capacitaciones orientadas a los estándares, alfabetización, preparación y sugerencias para tomar el examen ACT para apoyar la instrucción de alta calidad que su hijo/a recibe en nuestra escuela.</p>
<p><i>¿Cómo la escuela compartirá los comentarios recibidos de los padres/familias?</i></p>	<p>Todos los comentarios y sugerencias de los padres para el plan son considerados, documentados y archivados como evidencia de que los padres proveen información tanto para FLDOE como para el Distrito. Cuando sea factible, las sugerencias de padres se incorporan en el plan.</p>
<p><i>¿Cómo se pondrá este plan a disposición de la comunidad?</i></p>	<p>Este plan está disponible para todos los padres, comercios participantes y el Consejo Consultivo Escolar. El plan también está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en la libreta informativa de padres de Título I que se encuentra en nuestra oficina.</p>

Reunión Anual de Padres

The school will conduct an Annual Meeting designed to inform parents of participating children about the school's Title I program, the nature of the Title I program (school wide or targeted assistance), school choice, the rights of parents and timely information about the Title I programs Section 1116(c)(1)

<p>Todas las escuelas de Título I en el Condado de Polk están obligadas a celebrar una Reunión Anual de Padres antes del 30 de septiembre. Las escuelas son monitoreadas para asegurar que los padres sean invitados a la Reunión Anual de manera oportuna y las notificaciones estén en otros idiomas. (a través de la mochila, letrado de la escuela, sitio web de la escuela, boletines informativos, llamadas) Se requiere que las escuelas realicen una evaluación de la reunión con los padres para recopilar información. Se documenta la evidencia de que las escuelas cumplen con; las notificaciones e invitaciones; agendas, hojas de firmar, copia del "PowerPoint" con información específica de la escuela y evaluaciones de los padres.</p>	
<p>Fecha y hora de la reunión</p>	<p>25 de septiembre, 2018 @6:00 p.m. en el Centro de Medios.</p>
<p>Notificación e Invitación:</p> <p>o ¿Cómo informará e invitará a los padres/familias sobre la Reunión Anual de manera oportuna?</p>	<p>Todos los padres y familias serán informados de esta reunión a través de un volante enviado al hogar con cada estudiante, el sitio web de nuestra escuela, correo electrónico y el letrado de nuestra escuela.</p>
<p>Información:</p> <p>Describe cómo su reunión cubrirá la información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> el programa Título I, los beneficios y cómo afecta a su escuela; elección de la escuela; el derecho de los padres a saber; y (las calificaciones del maestro de su hijo o paraprofesional y / o si su hijo ha sido asignado o enseñado por un maestro que está fuera de su área de enseñanza 4+ semanas consecutivas. 	<p>El Coordinador de Participación de Padres y Familias del Distrito Título I provee a cada escuela una Presentación "Power Point" que incorpora información sobre; 1. El Programa Título I. 2. Derecho de los Padres a Saber 3. Información del Currículo y las Evaluaciones 3. Las maneras en que los padres pueden participar 4. La elección de la escuela y las calificaciones del maestro o paraprofesional de su hijo/a 5. Información si su hijo/a es asignado o enseñado por un maestro que está fuera de su área de enseñanza durante 4 semanas o más. Las escuelas pueden personalizar el "Power Point" al explicar cómo se usan los fondos de Título I para aumentar el rendimiento de los estudiantes y promover el compromiso de los padres y la familia, la manera en que los padres pueden participar en su escuela, cómo acceder al personal e información sobre el currículo de la escuela. El programa Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Polk provee a todas las escuelas de Título I una carta informando a los padres de sus derechos. Esta carta se envía al hogar con todos los estudiantes a través de la mochila la primera semana de la escuela. Las escuelas también están requeridas a tener una copia de la carta " Derecho de los Padres a Saber " en el sitio web de su escuela y en la libreta de información para los padres y la familia mantenido en la oficina. La oficina de Título I del distrito monitorea y mantiene archivada la documentación de esto.</p>
<p>Barreras:</p> <p>o ¿Qué obstáculos tratará para alentar a los padres/familias a asistir? Ejemplo: cuidado de niños, transporte, comida, traducción</p>	<p>La información proporcionada en esta reunión estará disponible en inglés, español y haitiano. Un traductor también estará disponible durante la reunión. No se proveerá transporte, sin embargo, si conocemos a una familia que necesita transporte para llegar a la reunión, trabajaremos para encontrar una solución. Se alienta a las familias a traer a sus hijos, por lo que no se necesitará cuidado de niños. Se servirá una comida ligera al final de la presentación.</p>
<p>Evaluaciones:</p> <p>o ¿Cómo obtendrá la reacción de los padres sobre la reunión?</p>	<p>Se les pedirá a los padres que completen una encuesta después de la reunión general o mientras se encuentren en los salones de clases de los maestros. La encuesta también estará disponible en nuestro sitio web para los padres que no pudieron asistir a la reunión pero que tienen aportes.</p>
<p>Padres que no asisten</p> <p>o ¿Cómo enviará la información al hogar a los padres que no asistan a la reunión?</p>	<p>El "Power Point" de Título I se publicará en nuestro sitio web, junto con la encuesta, para las familias que no pudieron asistir. También enviaremos a casa cualquier información proporcionada en la mochila si así lo solicita la familia.</p>

Reuniones Flexibles para Padres

La escuela ofrece entrenamientos, reuniones y actividades familiares a horas y fechas flexibles durante todo el año. Si se solicita, se proveerán oportunidades de reuniones regulares para participar en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos. La escuela puede proveer, si es razonable y necesario, transporte, cuidado de niños, o visitas domiciliarias usando fondos de Título I. Sección 1116 (c) (2) (8)

Describa como provee fechas y horarios flexibles para actividades, talleres, eventos, para que todos los padres puedan tener la oportunidad de asistir	Las reuniones de participación familiar y los entrenamientos/talleres se brindan en diferentes horarios durante el día. Algunos talleres se ofrecen temprano en la mañana para acomodar a las familias que tienen problemas con las reuniones nocturnas. Las familias reciben un calendario de eventos al comienzo del año escolar. Cuando corresponda, proporcionamos la información, videos, etc. de los entrenamientos en el sitio web de nuestra escuela.
Describa que servicios de cuidado de niños, visitas domiciliarias y/o transporte son provistos por su escuela.	Cuando sea necesario, nuestra escuela ofrece cuidado de niños limitado y/o actividades para niños para permitir que las familias asistan a reuniones/entrenamientos. Nuestros maestros también tendrán conferencias en horarios convenientes para las familias. Se puede proporcionar transporte según sea necesario. Tratamos las barreras a medida que se presentan y trabajaremos para encontrar una solución que permita que todas las familias participen activamente en nuestra escuela.

Comunicación

La escuela proveerá a los padres de los niños participantes; una descripción y explicación del currículo en la escuela, las formas de evaluación académica usadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia que los estudiantes deben cumplir [Sección 1116(c)(4)(B)]; si así lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos [Sección 1116(c)(4)(C)]	
¿Cómo usted notifica a cada familia, de manera oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que enseña fuera de su área de enseñanza?	Las escuelas deben notificar a cada familia, de manera oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que está fuera de su área de enseñanza. La documentación de estas cartas y una lista de los padres que reciben la carta se mantiene en el archivo como documentación para propósitos de auditoría. Los coordinadores de los programas escolares de Título I monitorean que cada escuela de Título I cumpla con esto.
¿Cómo usted provee a cada familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del salón de clases?	Enviamos cartas a casa después de 4 semanas notificando a los padres sobre las calificaciones profesionales de los maestros que no han cumplido con los requisitos de certificación.
Describa cómo se informa a los padres acerca del currículo; formas de evaluación usadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro que se espera obtener de los estudiantes	Les notificamos con folletos en nuestra noche de padres de Título I, eventos comunitarios, boletines informativos, página web y folletos.
Describa cómo la escuela proveerá a cada familia un informe individualizado acerca de las evaluaciones estatales de su/s hijo/s.	A medida que la escuela recibe los informes individuales, se les distribuye a los alumnos a través del maestro de primer período.
¿Cómo usted se asegura de que su escuela celebre conferencias de padres y maestros, por lo menos una vez al año, durante las cuales se discute el contrato en relación con el logro individual del niño?	No aplica a las escuelas superiores

Edificando la Capacidad de los Padres

La escuela llevará a cabo actividades que fortalecerán la capacidad para una fuerte participación de los padres, para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, padres participantes y la comunidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil [Sección 1116 (e) -3]. La escuela proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con su hijo/a para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a. [Artículo 1116 (e) (2)].

Explicar cómo se invita a los padres a participar en actividades que están vinculadas al logro del estudiante tales como entrenamientos de padres.

- ¿De qué manera su escuela ayudará a los padres a adquirir una comprensión de temas tales como: estándares estatales, evaluaciones estatales, niveles de logro o competencia y como monitorear el progreso de su hijo/a?
- La escuela proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a las familias a trabajar con sus hijos para mejorar los logros, tales como la alfabetización y el uso de tecnología, según apropiado, para fomentar la participación de los padres. Enumere todas las que apliquen; estándares/currículo de la Florida, pruebas, monitoreo de progreso, alfabetización, información de transición (Kdg, MS, HS), Colegio y Carrera, Requisitos y becas de graduación, tecnología, etc.

Título Tema	Impacto en el Logro del Estudiante	Materiales	Fecha y hora Tentativa ¿Es flexible?	Transportación	Refrigerios	Cuido de Niños	Traducción
Currículo/Estándares de la Florida	Proporcionar información para los padres acerca de los estándares y el plan de estudios y como ayudar a los estudiantes en el hogar	Información / guía para encontrar y usar los Estándares y el currículo de la Florida	25 de septiembre, 2018		x		x
Pruebas Estatales y Niveles de Logro	Proporcionar información a los padres sobre las evaluaciones estatales que su hijo tomará	Información sobre muestras de preguntas de prueba de estrategias de toma de exámenes. Direcciones a sitios web para practicar	25 de septiembre, 2018 Noviembre 2018 (tentativo)		x		x
Transición (Kdg, Escuela Intermedia, Escuela Superior)	Estos talleres brindan información a estudiantes y padres para facilitar la transición a la escuela secundaria o la universidad.	Información sobre los folletos de la escuela secundaria para la universidad Folletos de transición	Estudiantes de noveno grado entrantes – marzo, 2019 (tentativo) Preparación universitaria: abril, 2019 (tentativo)		x		x
Alfabetización 1116 (e)	Proporcionar información para que los padres fomenten la lectura en el hogar	Paquetes informativos para involucrar a los estudiantes en lectura y escritura en el hogar	Talleres del Semestre – noviembre 2018 & marzo 2019 (tentativo)		x		x
Tecnología, Portal de Padres	Educación a los padres acerca del portal para padres y como usar las funciones	Folletos sobre como acceder al portal de padres y sus características.	25 de septiembre, 2018		x		x
Universidad y Carrera	Informar a los padres y estudiantes sobre lo que deben hacer para estar listos para la universidad o una carrera.	Informes de estudiantes Información / guías sobre cómo estar preparados para la universidad y la profesión.	Noviembre 2018 (tentativo)		x		x
Requisitos de Graduación/Becas	Informar a los padres sobre los requisitos de graduación y proporcionar información	Paquetes informativos. Folletos de universidades sobre ayuda financiera, etc.	Reuniones del nivel de grado 21 de agosto, 2018 Noche de Ayuda Financiera - primavera 2019		x		x

<p>¿Cómo usted determina las necesidades de los padres? ¿Le hace una encuesta a los padres para preguntar qué tipo de eventos o talleres usted tiene en su escuela?</p>	<p>Evaluamos las necesidades de los padres a través de: reuniones de SAC, encuestas a padres de la escuela, encuestas a padres del distrito, evaluaciones de talleres y conferencias / reuniones de padres.</p>
<p>¿Cómo evalúa la efectividad?</p>	<p>Evaluamos a través de los datos de rendimiento estudiantil y los resultados de la encuesta / recopilación de datos</p>
<p>Explique como su escuela provee materiales y entrenamientos para ayudar a los padres/familias a trabajar con sus hijos para apoyar el aprendizaje en el hogar. De ejemplos.</p>	<p>Brindamos consejos sobre nuestro sitio web, talleres para padres, paquetes de información / materiales de lectura. También proporcionamos información en otros idiomas.</p>
<p>Explique cómo su escuela implementa actividades que edifican relaciones con la comunidad, comercios participantes e iglesias, para mejorar el rendimiento estudiantil.</p>	<p>Tenemos eventos dentro de la comunidad. Tenemos socios comerciales que patrocinan a KHS para brindar oportunidades a los estudiantes.</p>

Edificando la Capacidad del Personal (Entrenamientos)

La escuela educará a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y demás personal en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres. Los educadores también deben recibir orientación en las formas de como llegar a los padres; para comunicarse con ellos; trabajar con ellos como socios iguales; implementar y coordinar programas para padres; y establecer vínculos entre los padres y la escuela [Sección 1116 (e) (3)]

Por favor describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proveerá para educar a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y demás personal ...

- como alcanzar, comunicarse y trabajar con los padres/las familias como socios iguales,
- el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/familias
- como implementar y coordinar programas de padres/familias
- como construir vínculos entre padres/familias y la escuela

Describa a continuación como hace esto.

Tema /Título	Propósito ¿Cómo ayuda esto al personal a edificar relaciones entre la escuela y los padres?	Formato de implementación: (Taller, estudio de libro, etc.) ¿Presentador?	¿Quién es la audiencia?	Fecha / Hora tentativa
Taller de simulación de pobreza – HEARTH	El personal tiene una idea de lo que los padres y estudiantes en pobreza enfrentan diariamente.	El representante de HEARTH dirigirá el taller	Todos los maestros y personal de apoyo	Día de Desarrollo Profesional (tentativo)
Mentalidad de crecimiento	Muestra al personal cómo tratar con los estudiantes / las familias que tienen una mentalidad fija y como transformarla en una mentalidad de crecimiento.	El “coach” de instrucción dirigirá un taller de desarrollo profesional	Todos los maestros	Reunion en el horario de planificación (tentativo)

Coordinación e Integración:

La escuela coordinará e integrará programas de participación de padres y actividades que enseñan a los padres como ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluyendo, pero no limitado a, otros programas federales tales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de Instrucción en el Hogar para Niños Preescolares, el Programa de Padres como Maestros, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI [Sección 1116 (e) (4)].

Describir como usted coordina e integra los programas de participación de padres y familias anotados a continuación para ayudar a los padres a aprender como ayudar a sus hijos en el hogar:

○ Sin Hogar	Trabajamos con el programa HEARTH.
○ Migrantes	Tenemos un representante de migrantes que trabaja con nosotros. Ella proporciona a los estudiantes con acomodados para permitir su éxito. Ella hace visitas a domicilio ocasionalmente y los talleres a menudo se llevan a cabo en sus idiomas nativos.
○ Preescolar	N / A
○ ESOL	Tenemos un maestro de ESOL y para profesional. Estos maestros proveen información en los idiomas maternos de los estudiantes y también trabajamos con el departamento de ESOL para recursos y estrategias para ayudar a estos estudiantes.
○ SAC Consultivo Escolar	Nuestro director selecciona miembros dispuestos a formar parte de nuestro comité SAC. Todos los padres están invitados a asistir a estas reuniones y las invitaciones se envían al hogar, así como también se publican en nuestro sitio web. Los padres pueden compartir sus comentarios, inquietudes y preguntas en cualquier reunión de SAC.
○ PTO/PTA	N / A
○ Agencias de la Comunidad	Hay muchos eventos patrocinados por la comunidad que suceden en la escuela superior y viceversa.
○ Booster Clubs	Tenemos “booster club” de padres para el fútbol americano.
○ Socios Comerciales	Tenemos varios socios comerciales con nuestro programa Distrotek. La asociación se esfuerza por que los estudiantes calificados se conviertan en empleados después graduarse.

Accesibilidad

La escuela proveerá información y servicios en un ambiente acogedor con acomodos tales como disposición física del salón/es, rampas, facilitadores de lenguaje de señas y traductores. Sec 1116 (e) (5) y 1116 (f)

<p><i>¿Qué oportunidades tienen los padres para participar en la educación de sus hijos?</i> <i>¿Voluntariado? Sección 1116 (d) (c)</i> <i>¿Mentor?</i></p>	<p>Alentamos a los padres a ser parte de la educación de sus hijos proporcionándoles oportunidades para venir a la escuela y ser mentores o voluntarios. También brindamos talleres e información sobre como involucrarse en el hogar. Enviamos esta información a los padres y publicamos cosas en nuestros sitios web y tableros de anuncios en la oficina principal.</p>
<p><i>¿Qué formas de comunicación le provee a los padres, en un formato comprensible y uniforme relacionado con:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>programas escolares y de padres?</i> • <i>reuniones?</i> • <i>informes escolares?</i> • <i>otras actividades?</i> 	<p>El PFEP y Contrato, mensajería (Messenger), folletos, notificaciones/invitaciones, calendarios, sitio web, letrero de la escuela, informes de progreso, informe de calificaciones/informes provisionales, reuniones de SAC, talleres para padres.</p>
<p><i>¿Qué obstáculos impiden la participación de los padres en las actividades de participación de padres?</i> <i>¿Qué pasos va a tomar este año escolar para superar estas barreras (con una atención especial a los padres que están económicamente en desventaja, son discapacitados, tienen competencia limitada en inglés, tienen limitada alfabetización o son de cualquier minoría racial o étnica)</i></p>	<p>Horarios de trabajo: tratamos de ofrecer los mismos talleres más de una vez y en diferentes horarios del día / noche. Transporte: si se solicita, intentaremos acomodar Inglés limitado: brindamos información en otros idiomas y se brinda un traductor en nuestros eventos. Comidas: si el evento es a la hora de la cena, proporcionamos una comida para las familias que asistan.</p>
<p><i>¿Cómo su escuela provee información a los padres en su idioma nativo?</i> <i>¿Qué idiomas proveen? Sección 1116 (e) (5)</i> <i>¿Provee traductores o facilitadores en eventos/talleres para padres?</i> <i>U, ¿ofrecen talleres en el idioma nativo de los padres? Explique</i></p>	<p>Se provee traducción en todos los eventos a través de un hablante nativo o un miembro del personal. La mayoría de la comunicación se proporciona en inglés y español.</p>
<p><i>¿Cómo la escuela fomentará y apoyará oportunidades adicionales para un compromiso más significativo en la educación de su hijo/a.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Centros de Recursos de Padres/Familias de Título I</i> • <i>Libros en los Autobuses "Bridges"</i> • <i>Otros</i> 	<p>Sí, cuando esté disponible. También proporcionamos información en múltiples idiomas.</p>
<p><i>¿Qué oportunidades tienen los padres para participar en la educación de sus hijos?</i> <i>¿Voluntariado? Sección 1116 (d) (c)</i> <i>¿Mentor?</i></p>	<p>Incluye información en nuestro sitio web para todos, incluidos los autobuses Books Bridge. Cuaderno informativo para padres / familiares (en nuestra oficina principal). También enviamos volantes al hogar con los estudiantes, así como boletines por correo electrónico a los padres.</p>